

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

Первый проректор

О.А. Удалых

(ПОДПИСЬ)

« 09 » 2024 г.

MIT



по дисциплине

(наименование дисциплины)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

(квалификация выпускника)

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно- заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 2	Укрупненная группа 37.00.00 – «Психологические науки»	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 37.04.01 Психология			
Общее количество часов – 72	Направленность: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий	Семестр		
				1-й
	Образовательная программа высшего профессионального образования – образовательная программа бакалавриата	Лекции		
				4ч.
		Занятия семинарского типа		
				10 ч.
		Самостоятельная работа		
				51 ч.
		Контактная работа, всего		
		7 ч.		
		Вид контроля: экзамен		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Научные школы и теории в современной психологии»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК 1. Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, определяет, интерпретирует и ранжирует	Знания: основ научного подхода к анализу различных психологических объектов; современные стратегии психологической парадигмы Умения: анализировать объект исследования с позиции различных психологических школ и концепций; Навыки: корректного использования научных понятий психологии для анализа собственного опыта и профессиональных задач; фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
	информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, а также рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	задач исследования;

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.	Тема 1. Предмет и методы зоопсихологии и сравнительной психологии. История зоопсихологии как науки.	7
Т 2.	Тема 2. Эволюция психики. Развитие психики животных в онтогенезе.	7
Т 3.	Тема 3. Инстинктивное поведение животных..	7
Т 4.	Тема 4. Индивидуально-приспособительная деятельность животных.	8
Т 5.	Тема 5. Элементарное мышление животных.	7
Т 6.	Тема 6. Общественное поведение животных.	7
Т 7.	Тема 7. Коммуникация и язык животных.	8
Т 8.	Тема 8. Сравнительная психология.	7
Т 9.	Тема 9. Прикладная зоопсихология	7
	Другие виды контактной работы	7
Всего		72

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>																
	Т.1.	Т.2.	Т.3.	Т.4.	Т.5.	Т.6.	Т.7.	Т.8.	Т.9.	Т.10.	Т.11.	Т.12.	Т.13.	Т.14.	Т.15.	Т.16.	Т.17.
УК-1.1.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1.2.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1.3.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А		Блок Б			
	Контроль знаний		Контроль умений, навыков			
Тема 1.	+	+	+	+	+	+
Тема 2.	+	+	+	+	+	+
Тема 3.	+	+	+	+	+	+
Тема 4.	+	+	+	+	+	+
Тема 5.	+	+	+	+	+	+
Тема 6.	+	+	+	+	+	+
Тема 7.	+	+	+	+	+	+
Тема 8.	+	+	+	+	+	+
Тема 9.	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		зачтено		
	«неудовлетворительно»		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
І этап Знать основы научного подхода к	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные и

анализу различных психологических объектов; современные стратегии психологической парадигмы (УК-1/УК-1.1)				отдельные пробелы знания	систематические знания
II этап Уметь анализировать объект исследования с позиции различных психологических школ и концепций; (УК-1/УК-1.1)	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап Владеть навыками корректного использования научных понятий психологии для анализа собственного опыта и профессиональных задач; фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования (УК-1/УК-1.1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков
I этап Знать специфику научного познания в различных научных школах и теориях в современной психологии (УК-1/УК-1.2)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап Уметь: самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, необходимую для решения поставленных задач (УК-1/УК-1.2)	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
III этап Владеть навыками постановки цели, самостоятельного поиска и выбора методологической основы для решения задач в обозначенной проблемной области (УК-1/УК-1.2)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение навыков

				навыков	
І этап Знать специфику научного познания в различных научных школах и теориях в современной психологии (УК-1/УК-1.3)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
ІІ этап Уметь на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования; видеть возможности и ограничения применения различных психологических подходов к анализу поставленной проблемы (УК-1/УК-1.3)	Отсутствие умений	Фрагментарное умение	В целом успешное, но несистематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Успешное и систематическое умение
ІІІ этап Владеть навыками подбора и адаптации существующего инструментария, адекватного целям и задачам научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии на основе анализа достижений современной психологической науки (УК-1/УК-1.3)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Вариант 1

1. Автор культурно-исторической теории развития психики:

- а) С.Л.Рубинштейн
- б) А.Н.Леонтьев
- в) Л.С.Выготский
- г) Д.Б.Эльконин

2. Гештальтпсихологи:

- а) сделали предметом психологии образы восприятия
- б) определили гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию
- в) определили гештальты как элементы воли
- г) ввели идею установки
- д) отвели главную роль индивидуальному опыту

3. Верными являются утверждения о том, что ...

- а) по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано
- б) гипотезы, выдвинутые в теории З.Фрейда давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни – сексуальной
- в) для гештальтистов восприятие – это некое организованное целое, отличное от суммы составляющих его частей
- г) гуманистическая точка зрения на развитие личности исходит из пессимистического представления о природе личности
- д) когнитивная психология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам

4. Направление в западной психологии, выдвинувшее целью изучения личности поведение человека, – это:

- а) гештальтпсихология
- б) бихевиоризм
- в) фрейдизм
- г) гуманистическая психология

5. Философской основой гуманистической психологии является:

- а) позитивизм
- б) экзистенциализм
- в) прагматизм
- г) рационализм

6. Проблема психологических механизмов защиты была впервые разработана в:

- а) гештальтпсихологии
- б) гуманистической психологии
- в) бихевиоризме
- г) психоанализе

7. Понятие бессознательное обрело конкретный психологический смысл в концепции:

- а) Готфрида Лейбница
- б) Карла Густава Юнга
- в) Зигмунда Фрейда
- г) Альфреда Адлера

8. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении в справедливости, красоте и истине, известно как:

- а) когнитивная психология
- б) бихевиоризм
- в) фрейдизм
- г) гуманистическая психология

9. С именем какого ученого связывают принцип механодетерминизма в психологии:

- а) Аристотель
- б) Рене Декарт
- в) Бенедикт Спиноза

10. С именем какого ученого связывают принцип биодетерминизма в психологии:

- а) Гиппократ
- б) Гален
- в) Чарльз Дарвин

11. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) постижения им последствий своего поведения
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций
- в) конфликтов между познавательными силами и реальностью
- г) взаимодействий между людьми

12. Конечная цель бихевиоризма – понять и объяснить:

- а) поведение человека
- б) психические процессы
- в) сознание
- г) психические явления
- д) сон

13. Главный метод исследования фрейдизма – это:

- а) опрос
- б) тест
- в) наблюдение
- г) моделирование
- д) психоанализ

14. Сторонники ... считают, что все феномены внимания можно объяснить законами структурного восприятия:

- а) ассоцианизма
- б) когнитивной психологии
- в) гештальтпсихологии
- г) теории деятельности

15. Когнитивная психология:

- а) рассматривает проблему целого и части

- б) дает представление о человеческом организме как системе, занятой активными поисками сведений и переработкой информации
- в) ставит вопрос о сексуальной жизни человека
- г) занимается изучением человеческого интеллекта

16. Генетическая психология Жана Пиаже:

- а) рассматривает проблему целого и части
- б) ставит вопрос о сексуальной жизни человека
- в) рассматривает психологию как науку о поведении
- г) применяет деятельностный подход к изучению развития личности (ребенка)

17. При исследовании интеллекта детей Жан Пиаже применял:

- а) технику амплификации
- б) IQ тесты
- в) музыкальное сопровождение
- г) анимационное сопровождение
- д) метод срезов

18. Термин «культурный шок» ввел в научный обиход:

- а) Карл Густав Юнг
- б) Джон Уотсон
- в) Калерво Оберг
- г) Питер Адлер

19. Автор термина «культурный синдром» является:

- а) Джеймс Лавлок
- б) Николай Данилевский
- г) Гарри Триандис
- д) Лесли Уайт

20. Феноменологический метод – это:

- а) метод сбора данных в ходе исследования
- б) метод приведения к интуитивной ясности феноменов сознания и понятий
- в) метод исследования феномена памяти
- г) метод изучения биографии пациента

Вариант 2

1. В теории деятельности А.Н.Леонтьева деятельность определяется как:

- А) молярная неаддитивная единица жизни
- Б) преобразование окружающего мира
- В) форма активности «Я»
- Г) состояние объективной нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие его нормального функционирования

2. Психология как наука о поведении возникла:

- А) в XVII в.
- Б) в XVIII в.
- В) в XIX в.
- Г) в XX в.

3. Объективный критерий возникновения психики (по А.Н.Леонтьеву):

- А) наличие эмоций

- Б) способность организма к образованию реакции на абиотические воздействия, которые служат сигналами биологически значимых стимулов
- В) способность к пониманию речи
- Г) активное использование орудий

4. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:

- А) уровнем актуального развития
- Б) зоной ближайшего развития
- В) зоной саморазвития
- Г) зоной неопределенности

5. По А.Н.Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие:

- А) превращается в ведущую деятельность
- Б) остается единицей деятельности
- В) становится самостоятельной деятельностью
- Г) автоматизируется

6. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- А) его общением с другими людьми
- Б) структурой его ценностных ориентаций
- В) интернализованными им этическими и культурными стереотипами
- Г) все ответы верны

7. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- А) индивида
- Б) личности
- В) субъекта деятельности
- Г) индивидуальности

8. В темпераменте личность проявляется со стороны ее:

- А) содержания
- Б) динамических свойств
- В) личностно-смысловых аспектов
- Г) неизменных свойств

9. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:

- А) темперамент
- Б) способности
- В) характер
- Г) задатки

10. Критерием оценки развития интеллекта не является (ются):

- А) глубина, обобщенность и подвижность знаний
- Б) владение способами кодирования и перекодирования информации
- В) владение способами интеграции и генерализации чувственного опыта на уровне представлений и понятий
- Г) скорость протекания нервных процессов

11. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие:

- А) индивида

- Б) личности
- В) субъекта деятельности
- Г) индивидуальности

12. Механизм сдвига мотива на цель действует:

- А) в дошкольном возрасте
- Б) в младшем школьном возрасте
- В) до юношеского возраста
- Г) на всех этапах развития личности

13. Определенная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, - это:

- А) склонность
- Б) мечта
- В) мотив
- Г) интерес

14. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:

- А) аффект
- Б) страсть
- В) фрустрация
- Г) стресс

15. Стресс – это:

- А) Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе
- Б) Общая неспецифическая реакция организма в ответ на интенсивное воздействие любой модальности
- В) Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля
- Г) Непосредственное отражение отношения между мотивами и реализацией отвечающей этим мотивам деятельности

16. Психическое состояние, возникающее в конфликтных ситуациях и вызванное неудовлетворением потребности, желания, - это:

- А) аффект
- Б) фрустрация
- В) настроение
- Г) стресс

17. Автором формулы «поведение есть функция личности и ситуации» является:

- А) Б.В.Зейгарник
- Б) Б.Скиннер
- В) К.Левин
- Г) Г.Фехнер

18. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- А) основной
- Б) ориентировочной

- В) ведущей
- Г) исполнительной

19. Регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних препятствий, называемое волей, является регулированием:

- А) сознательным
- Б) неосознанным
- В) интуитивным
- Г) произвольным

20. К познавательным процессам не относится:

- А) речь
- Б) воображение
- В) воля
- Г) ощущение

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Психология как наука.

1. Плюрализм психологического знания.
2. Парадигмы в психологии, способы описания и интерпретации психических явлений.
3. В.Вундт и становление экспериментальной психологии.
4. Программа научной психологии И.М.Сеченова.
5. Естественнонаучная психология В.М.Бехтерева.
6. Эмпирическая психология Г.И.Челпанова и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования.

Тема 2. Возникновение научных школ в мировой психологии и направления их развития в последующие годы. Психоаналитическая теория.

1. Психоанализ: основные концепции и принципы.
2. Структура личности (З.Фрейд).
3. Развитие личности: психосексуальные стадии.
4. Природа и типы тревоги.
5. Исследование бессознательного.

Тема 3. Результаты пересмотра психодинамического направления: А.Адлер и К.Г Юнг.

1. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера.
2. Целевой детерминизм как принцип развития личности.
3. Концепция творческого «Я».
4. Аналитическая психология К.Г.Юнга: основные концепции и принципы.
5. Структура личности: эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное.
6. Концепция архетипов.
7. Два типа личностной ориентации: экстраверсия и интроверсия.

Тема 4. Эго-психология. Варианты неопрейдизма (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни).

1. Эго-психология как результат развития психоанализа.
2. Эпигенетический принцип созревания личности в теории Э.Эриксона.
3. Связь теории личности Э.Фромма с психоаналитической теорией.
4. Общие положения и отличия теории личности К.Хорни от теории З.Фрейда.
5. Современное состояние психоаналитической науки и терапии.

Тема 5. Бихевиоризм Дж.Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э.Толмена, оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.

1. Поведение как предмет исследования.
2. Два направления в поведенческой теории личности: рефлекторное (Дж.Уотсон и Б.Скиннер) и социальное (А.Бандура и Дж.Роттер).
3. Когнитивный бихевиоризм Э.Толмена.
4. Понятие «оперант» в теории оперантного научения Скиннера.

Тема 6. Гештальтпсихология.

1. Проблема целостности и основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности.
2. Развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике.

Тема 7. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии.

1. Культурно-историческая психология Л.С.Выготского.
2. Психология единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна.
3. Психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева.
4. Смыслообразующие мотивы и смысловые установки (А.Г.Асмолов).
5. Формально-динамическое направление (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын).

Тема 8. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-ой половине XX века.

1. Развитие межкультурных исследований.
2. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса.
3. Генетическая психология Ж.Пиаже и ее влияние на современную науку.
4. Социальный бихевиоризм А.Бандуры.
5. Логотерапия В.Франкла.
6. Новейшие направления: позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход.

Тема 9. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

1. «Мотивационное» и «клиническое» направления гуманистической теории личности.
2. Иерархическая теория мотивации А.Маслоу.
3. Тенденция к самоактуализации как главный источник развития личности в теории К.Роджерса.
4. Структура личности как соотношение «реального Я» и «идеального Я» и уровень развития потребности в самоактуализации.
5. Среда, социальное окружение как главный источник развития личности в теории Дж.Келли.
6. Понятие «конструкт» в когнитивной теории личности и механизмы функционирования личностных конструктов.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Вопросы для самостоятельного конспектирования:

1. Общая характеристика бихевиоризма.
2. Общая характеристика и виды научения.
3. Специфика предмета и метода в гештальтпсихологии.
4. Общая характеристика психоаналитического направления в психологии.
5. Понятие бессознательного в психоанализе З.Фрейда
6. Классификации бессознательных явлений в психологии.
7. Методы исследования бессознательного З.Фрейда.
8. Структура личности в психоанализе З.Фрейда.
9. Объективный подход в отечественной психологии.
10. Культурно-историческая психология: основные идеи, история возникновения.
11. Проблема культурного развития психики в трудах Л.С.Выготского.
12. Высшие психические функции и их свойства. Опосредствование.
13. Проблема обучения и развития в концепции Л.С.Выготского.
14. Деятельностный подход в психологии: истоки, предпосылки, основные идеи.
15. Развитие деятельностного подхода в концепции С.Л.Рубинштейна.
16. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.
17. Анализ психических феноменов в трудах А.Р.Лурии и П.Я.Гальперина.
18. Объект и предмет психологии в работах П.Я.Гальперина, его теория планомерно- поэтапного формирования умственных действий.
19. Сознание: общая характеристика, трехаспектная структура.
20. Принцип отражения как основной механизм функционирования и развития психики.
21. Общая характеристика гуманистической психологии.
22. Общая характеристика экзистенциальной психологии.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Групповые творческие задания

Вариант 1

Опишите основные темы или вопросы, касающиеся поведения человека, ответы на которые должна стремиться получить психология.

Согласны ли вы с утверждением, что психология со временем откроет все, что можно узнать о природе людей? Если нет, то какова ценность предпринимаемых сегодня исследований в психологии? Изложите свои соображения по этой проблеме.

Вариант 2

Ситуация для обсуждения в мини-группе: представьте, что вы лежите на кушетке и разговариваете с психоаналитиком. Какие сферы вашей жизни вы больше всего хотели бы обсудить? Разговор о каких сферах вызвал бы у вас сопротивление? Думаете ли вы, что смогли бы лучше себя понять в результате этого процесса? Что бы вы хотели получить? Как, по-Вашему, вы достигли бы этого осознания?

Вариант 3

Сравните и противопоставьте позиции А.Адлера и К.Г.Юнга по каждой из следующих тем: определяющая цель жизни, причины психопатологических проявлений, природа человеческой мотивации.

Вариант 4

Согласны ли вы с Э.Эриксоном в том, что главным кризисом в подростковом возрасте является эго-идентичность – ролевое смешение? Как вы полагаете, вы сами в какой-то степени испытывали этот кризис? Если да, то как, по-вашему, он мог повлиять на другие сферы вашей жизни (например, выбор карьеры, отношения с родителями, любовные отношения)?

Вариант 5

Какие из методик используются в обучении навыкам общения? Как в обучении навыкам общения используются принципы оперантного научения, чтобы помочь людям более успешно функционировать в социальной среде?

Вариант 6

Что такое принцип изоморфизма и как на его основе гештальтпсихологи объясняли результаты конкретных исследований восприятия и мышления?

Вариант 7

Определите особый навык, которому вы научились посредством моделирования. Какую важную роль в процессе научения через наблюдение играет каждый из четырех компонентов – внимание, сохранение, двигательное воспроизведение и мотивация? Дайте пример каждого из них. Теперь повторите это упражнение, произнося вслух какие-то ваши личностные характеристики; можно ли это также понять в терминах научения через наблюдение?

Вариант 8

Используя учебные пособия, составьте сравнительную таблицу двух теорий личности на выбор по следующим критериям:

1. Определение личности.
2. Проявление личности.
3. Методы изучения личности.
4. Структура личности.
5. Развитие личности.
6. Деформации личности и их причины.
7. Методы психологической помощи и воздействия.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. З.Фрейд: «Я и Оно».
2. А.Н.Леонтьев Л.С.Выготский: творческий путь.
3. А.Н.Леонтьев Л.С.Выготский: мышление и речь.
4. Рубинштейн С.Л. Психика и деятельность
5. Леонтьев А.Н. О категории предметной деятельности
6. Гальперин П.Я.: объективный критерий наличия психики.
7. А.Н.Леонтьев Структура сознания.
8. Экзистенциальная психология как наука.
9. Маслоу А.: самоактуализирующиеся люди: исследование психологического здоровья.
10. Творческий путь А.Маслоу.
11. Взгляды А.Маслоу на природу человека.
12. Мотивация. Иерархия мотивов (по А.Маслоу).

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько	Письменно оформленный

	существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание:

- I. Составить 5 кроссвордов (по 20 слов каждый) по курсу «Научные школы и теории в современной психологии».
- II. Составить 5 тестов по курсу «Научные школы и теории в современной психологии».

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. В чем заключается плюрализм психологического знания?
2. Охарактеризуйте парадигмы в психологии, способы описания и интерпретации психических явлений.
3. Охарактеризуйте становление экспериментальной психологии.
4. Каковы основные положения программы научной психологии И.М.Сеченова?
5. В чем суть естественнонаучной психологии В.М.Бехтерева?
6. В чем суть эмпирической психологии Г.И.Челпанова, и какова его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования?
7. Назовите основные концепции и принципы психоанализа.
8. Опишите структуру личности по З.Фрейду.
9. Назовите психосексуальные стадии развития личности.
10. Каковы природа и типы тревоги?
11. Как осуществлялось исследование бессознательного?
12. Каковы основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера?
13. Охарактеризуйте целевой детерминизм как принцип развития личности.
14. В чем суть концепции творческого «Я»?
15. Назовите основные концепции и принципы аналитической психологии К.Г.Юнга.
16. Охарактеризуйте структуру личности: эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное.
17. В чем суть концепции архетипов?
18. Опишите два типа личностной ориентации: экстраверсию и интроверсию.
19. Охарактеризуйте эго-психологию как результат развития психоанализа.
20. Охарактеризуйте эпигенетический принцип созревания личности в теории Э.Эриксона.
21. В чем состоит связь теории личности Э.Фромма с психоаналитической теорией?
22. Назовите общие положения и отличия теории личности К. Хорни от теории З. Фрейда.
23. Охарактеризуйте современное состояние психоаналитической науки и терапии.
24. Охарактеризуйте поведение как предмет исследования.
25. Опишите два направления в поведенческой теории личности: рефлексорное (Дж.Уотсон и Б.Скиннер) и социальное (А.Бандура и Дж.Роттер).
26. В чем суть когнитивного бихевиоризма Э.Толмена?
27. Охарактеризуйте понятие «оперант» в теории оперантного научения Скиннера.
28. В чем суть проблемы целостности и основных направлений исследований в области восприятия, мышления, личности?
29. Охарактеризуйте развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике.
30. В чем суть проблемы целостности и основных направлений исследований в области восприятия, мышления, личности?

31. Охарактеризуйте развитие традиций гештальтпсихологии в области научных исследований и психотерапевтической практике.
32. Охарактеризуйте развитие межкультурных исследований.
33. В чем суть проблемы исторического развития психики в структурной антропологии К.Леви-Стросса?
34. Охарактеризуйте генетическую психологию Ж.Пиаже и ее влияние на современную науку.
35. Каковы основные положения социального бихевиоризма А.Бандуры?
36. Охарактеризуйте основные моменты логотерапии В.Франкла.
37. Охарактеризуйте «мотивационное» и «клиническое» направления гуманистической теории личности.
38. Каковы основные положения иерархической теории мотивации А.Маслоу?
39. Охарактеризуйте тенденцию к самоактуализации как главный источник развития личности в теории К.Роджерса.
40. Опишите структуру личности как соотношение «реального Я» и «идеального Я» и уровень развития потребности в самоактуализации.
41. Охарактеризуйте среду, социальное окружение как главный источник развития личности в теории Дж.Келли.
42. В чем суть понятия «конструкт» в когнитивной теории личности, и каковы механизмы функционирования личностных конструктов?

Шкала оценивания

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль: Практическая психология

УК 1. Способен осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	
УК-1.3. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, а также рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	
Б1.О.03 «НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ»	
1 УК-1.1.	<i>Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа</i> Какой подход в психологии делает акцент на изучении наблюдаемого поведения и отрицает важность изучения внутренних психических процессов? 1) Гештальтпсихология 2) Бихевиоризм 3) Когнитивизм 4) Гуманистический подход <i>Ответ: 2</i>
2 УК-1.2.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите теории по мере их возникновения: 1) Когнитивная теория 2) Гуманистическая теория 3) Фрейдизм (психоанализ) 4) Бихевиоризм 5) Структурализм Выберите правильную последовательность: А) 5 – 3 – 4 – 1 – 2 Б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 В) 2 – 3 – 1 – 4 – 5 Г) 1 – 3 – 2 – 5 – 4 Д) 3 – 2 – 1 – 5 – 4 <i>Ответ: А</i>
3 УК-1.3.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите этапы анализа психологической проблемы по логической последовательности: 1. Формулировка собственной точки зрения 2. Сбор фактов 3. Критическая оценка интерпретаций 4. Предложение решений 5. Аргументация собственной позиции Выберите правильную последовательность: А) 3 – 2 – 1 – 5 – 4 Б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5 В) 2 – 3 – 1 – 5 – 4 Г) 1 – 3 – 2 – 5 – 4 Д) 2 – 1 – 3 – 4 – 5 <i>Ответ: В</i>

4 УК- 1.3.	Прочитайте текст и установите соответствие			
	Установите соответствие между теорией и ее автором:			
		Теория		Автор
	А	Иерархия потребностей	1	Альберт Бандура
	Б	Теория социального научения	2	Абрахам Маслоу
	В	Когнитивный диссонанс	3	Леон Фестингер
5 УК- 1.1.	Прочитайте текст и установите соответствие			
	Установите соответствие между термином и его определением:			
		Термин		Определение
	А	Самоактуализация	1	Процесс изменения поведения в результате опыта
	Б	Инсайт	2	Внезапное понимание проблемы или ситуации
	В	Научение	3	Стремление к реализации своего потенциала, развитию и самосовершенствованию
6 УК- 1.1.	Прочитайте текст и дополните предложение			
	В рамках гуманистической психологии понятие «самоактуализация» относится к процессу, посредством которого личность стремится к полному раскрытию своего _____, реализации потенциала и максимальному развитию своих способностей.			
	Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде			
	Ответ:потенциала			
	Прочитайте текст и дополните предложение			
	Согласно когнитивной теории, возникновение и поддержание тревожных расстройств часто связано с наличием у человека искаженных, неадаптивных _____, которые влияют на его интерпретацию событий и реакцию на стресс.			
7 УК- 1.3.	Прочитайте текст и дополните предложение			
	В гештальт-терапии особое внимание уделяется осознанию человеком своих ощущений, чувств и мыслей в «здесь и сейчас». Основная задача терапевта — помочь клиенту завершить незавершенныегештальты и восстановить _____.			
	Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде			
	Ответ:схем			
	Прочитайте текст и дополните предложение			
	В рамках теории социального научения, эффективное формирование новых поведенческих навыков происходит посредством наблюдения за другими людьми и _____ их поведения.			
8 УК- 1.2.	Прочитайте текст и дополните предложение			
	В рамках психоаналитического подхода, защитные механизмы психики,			
	Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде			
	Ответ:имитации			
	Прочитайте текст и дополните предложение			
	В рамках психоаналитического подхода, защитные механизмы психики,			

УК-1.1.	такие как вытеснение и проекция, используются для снижения тревоги, вызванной неприемлемыми _____ импульсами и желаниями. <i>Запишите недостающее слово в соответствующем контексте виде</i>
	<i>Ответ: бессознательными</i>
11 УК-1.3.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Студент столкнулся с проблемой низкой мотивации к учёбе. Какой психологический подход позволит системно проанализировать эту ситуацию, учитывая личностные, когнитивные и средовые факторы, и выработать стратегию повышения мотивации? 1) Бихевиористский подход 2) Гуманистический подход 3) Когнитивный подход 4) Психоаналитический подход 5) Интегративный (системный) подход <i>Ответ: 5</i> <i>Обоснование:</i> <i>Интегративный, или системный, подход анализирует проблему комплексно, учитывая влияние различных факторов: индивидуальные особенности студента, особенности учебной среды, когнитивные установки, внешние стимулы и личностную мотивацию. Только такой подход позволяет всесторонне рассмотреть ситуацию и выработать полноценную стратегию, сочетающую элементы разных теорий и практик.</i>
12 УК-1.2.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> В коллективе возникли конфликты из-за различных ценностей и целей сотрудников. Какой из предложенных подходов наиболее эффективно позволит провести анализ проблемы, структурировать имеющиеся разногласия и предложить стратегию по их преодолению? 1) Гуманистический 2) Бихевиористский 3) Когнитивный 4) Системный 5) Психоаналитический <i>Ответ: 4</i> <i>Обоснование:</i> <i>Системный подход рассматривает коллектив как сложную динамическую систему, где учитываются взаимосвязи между людьми, их ценности, цели и ролевые функции. Такой анализ позволяет не только выявить источники конфликта, но и выстроить стратегию преобразований, направленную на улучшение взаимодействия и снижение конфликтности. Остальные подходы фокусируются на отдельных аспектах, не охватывая всю картину.</i>
13 УК-1.2.	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> В учебной группе возникла необходимость определить, на какие аспекты следует опираться при выборе психологической теории для анализа и решения проблемы трудной адаптации студентов-первокурсников. Какие из перечисленных целей являются приоритетными при выборе подхода в современной психологии? 1) Оценка влияния семейного воспитания и детских переживаний 2) Анализ мотивационных процессов и самоактуализации 3) Изучение когнитивных стратегий и способов переработки информации 4) Проработка бессознательных конфликтов 5) Оценка поведенческих реакций на стрессовые ситуации 6) Выявление групповых и межличностных взаимодействий

	Ответ:236 Обоснование: Проблема адаптации студентов-первокурсников многослойна, поэтому важно использовать теории, учитывающие сознательные мотивационные процессы (2, гуманистический подход), когнитивные стратегии переработки информации и адаптации к новому (3, когнитивный подход), а также анализ групповой динамики и межличностных отношений в новой среде (6, социально-психологический подход). Эти аспекты наиболее актуальны для системного анализа и разработки стратегии поддержки в современных образовательных условиях. Ассоциация проблемы исключительно с семейными влияниями или фокус на бессознательных конфликтах не являются приоритетными при адаптации к новой учебной среде. Понимание поведенческих реакций (5) также важно, но само по себе не обеспечивает комплексного подхода к решению проблемы.																																					
14 УК- 1.3.	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите соответствие между научной школой (или направлением) и задачей, для решения которой этот подход будет наиболее эффективен. Для каждого выбора дайте развёрнутое обоснование: <table><tr><td></td><td>Метод психологической работы</td><td></td><td>Основная цель</td></tr><tr><td>А</td><td>Бихевиоризм</td><td>1</td><td>Помочь человеку осознать и изменить искажённое восприятие ситуации, ведущей к внутреннему конфликту</td></tr><tr><td>Б</td><td>Когнитивная психология</td><td>2</td><td>Сформировать у ребёнка полезные привычки методом поощрения и подкрепления</td></tr><tr><td>В</td><td>Психоанализ</td><td>3</td><td>Найти причины тревожных или навязчивых состояний, исходя из детских и бессознательных конфликтов</td></tr><tr><td>Г</td><td>Гуманистическая психология</td><td>4</td><td>Способствовать раскрытию личностного потенциала и поиску смысла жизни</td></tr><tr><td>Д</td><td>Гештальт-психология</td><td></td><td>Проанализировать мыслительные процессы человека, которые влияют на выполнение интеллектуальных задач</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Метод психологической работы		Основная цель	А	Бихевиоризм	1	Помочь человеку осознать и изменить искажённое восприятие ситуации, ведущей к внутреннему конфликту	Б	Когнитивная психология	2	Сформировать у ребёнка полезные привычки методом поощрения и подкрепления	В	Психоанализ	3	Найти причины тревожных или навязчивых состояний, исходя из детских и бессознательных конфликтов	Г	Гуманистическая психология	4	Способствовать раскрытию личностного потенциала и поиску смысла жизни	Д	Гештальт-психология		Проанализировать мыслительные процессы человека, которые влияют на выполнение интеллектуальных задач		А	Б	В	Г					
	Метод психологической работы		Основная цель																																			
А	Бихевиоризм	1	Помочь человеку осознать и изменить искажённое восприятие ситуации, ведущей к внутреннему конфликту																																			
Б	Когнитивная психология	2	Сформировать у ребёнка полезные привычки методом поощрения и подкрепления																																			
В	Психоанализ	3	Найти причины тревожных или навязчивых состояний, исходя из детских и бессознательных конфликтов																																			
Г	Гуманистическая психология	4	Способствовать раскрытию личностного потенциала и поиску смысла жизни																																			
Д	Гештальт-психология		Проанализировать мыслительные процессы человека, которые влияют на выполнение интеллектуальных задач																																			
	А	Б	В	Г																																		
	Ответ:А2Б5В3Г4Д1 Обоснование: А—2. Бихевиоризм учит, что поведение формируется через подкрепления и поощрения, поэтому этот подход подходит для формирования у ребёнка привычек. Б—5. Когнитивная психология изучает процессы мышления, запоминания, обработки информации, внимание и восприятие, что необходимо для анализа интеллектуальных задач. В—3. Психоанализ направлен на выявление и работу с бессознательными детскими конфликтами, в которых могут крыться причины тревожных состояний. Г—4. Гуманистическая психология ориентируется на саморазвитие, раскрытие потенциала человека, поиски смысла. Д—1. Гештальт-психология помогает осознать и изменить целостное восприятие ситуации, что важно при внутренних конфликтах и неудовлетворённости.																																					
15	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы,																																					

УК-1.2.	обосновывающие выбор ответа Расположите в правильной последовательности этапы анализа проблемной ситуации с позиции современной психологии, используя элементы системного подхода, и обоснуйте выбор этой последовательности: 1. Формулировка и анализ проблемы 2. Выбор теоретической основы (школы или теории психологии) 3. Выделение значимых факторов и сбор информации 4. Применение теории к анализу фактов 5. Формирование выводов и выработка стратегии решения <i>Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: 13245 Обоснование: Первым этапом всегда является формулировка и анализ проблемы (1), поскольку без чёткого понимания сути затруднений невозможно осуществить дальнейшие шаги. Затем необходимо собрать всю значимую информацию и выделить ключевые факторы (3), которые необходимо учитывать для объективного системного анализа. После сбора информации выбирается наиболее подходящая психологическая школа или теория (2), способная объяснить имеющиеся данные. Далее на основе выбранной теории происходит применение теоретических знаний к анализу конкретных фактов и ситуации (4). Последний этап — формирование выводов и выработка стратегии решения (5), что и завершает аналитический цикл с опорой на системный подход. Такой порядок обеспечивает всесторонний, грамотный и научно обоснованный анализ проблемной ситуации.					
16 УК-1.1.	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Расположите в хронологической последовательности этапы развития когнитивной психологии. Обоснуйте свой выбор. 1. Появление первых компьютеров и развитие информатики. 2. Критика бихевиоризма за игнорирование внутренних психических процессов. 3. "Когнитивная революция" и формирование когнитивной психологии как самостоятельного направления. 4. Развитие нейронаук и когнитивной нейробиологии. 5. Исследования памяти, внимания, мышления с использованием экспериментальных методов. <i>Установите последовательность стратегий в зависимости от приоритета сохранения собственной культуры (от наивысшего к наименьшему).</i> <i>Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности.</i> <i>В обосновании кратко опишите содержание каждого этапа и его результат</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: 21534 Обоснование: (2) Критика бихевиоризма: Бихевиоризм доминировал в психологии в первой половине XX века, но его ограничения (игнорирование ментальных процессов) постепенно вызвали критику, подготовив почву для когнитивной психологии. Это самый ранний этап. (1) Появление первых компьютеров и развитие информатики: Развитие кибернетики и информатики предложило новые метафоры для понимания человеческого мышления (человек как "информационный процессор"), что стимулировало интерес к когнитивным процессам. (5) Исследования памяти, внимания, мышления с использованием экспериментальных методов: Начались первые экспериментальные работы, направленные на изучение когнитивных процессов (память, внимание, мышление) (3) "Когнитивная революция": В середине 1950-х годов происходит "когнитивная революция", когнитивная психология оформляется как самостоятельное					

	направление, альтернативное бихевиоризму. Публикуются ключевые работы (например, работы Найссера). (4) Развитие нейронаук и когнитивной нейробиологии: На современном этапе происходит интеграция когнитивной психологии с нейронауками, что позволяет изучать мозговые механизмы когнитивных процессов. Это самый поздний этап.
17 УК- 1.3.	Прочитайте текст и установите последовательность В процессе профессионального консультирования психолог опирается на научные школы и теории для эффективного анализа проблемы клиента. Сначала он выясняет суть запроса, затем соотносит его с подходящими психологическими теориями. После этого формирует гипотезу объяснения проблемы, применяет выбранную теорию для поиска решения, оценивает результаты консультации и при необходимости корректирует тактику дальнейшей работы. Укажите основные этапы применения научных школ и теорий в психологическом консультировании. Обоснуйте свой выбор. Ответ: 1) диагностика и анализ запроса клиента, сбор информации о проблеме; 2) выбор подходящей психологической школы/теории, соответствующей ситуации клиента; 3) формулирование гипотезы с опорой на выбранную теоретическую базу; 4) подбор и применение методик, рекомендованных выбранной школой, для решения проблемы; 5) анализ эффективности проведённой работы, корректировка стратегии при необходимости. Обоснование: Такой порядок отражает логику профессиональной деятельности: сначала происходит тщательная диагностика и анализ ситуации клиента, далее выбирается теоретический подход, выдвигается гипотеза, после чего осуществляется целенаправленное применение методов конкретной школы, и только затем проводится итоговый анализ результата работы. Такой алгоритм обеспечивает научно обоснованный и индивидуализированный подход к консультированию.
18 УК- 1.1.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Что означает интегративный подход в деятельности практического психолога с опорой на современные научные школы и теории? Ответ: Интегративный подход в деятельности практического психолога — это использование комплексного анализа и применения методов различных научных школ и теорий для наиболее полного и эффективного понимания особенностей личности и решения психологических проблем клиента. Такой подход позволяет психологу гибко выбирать и комбинировать элементы когнитивной, гуманистической, бихевиористской, психодинамической и других теорий в зависимости от конкретного случая, типа запроса и индивидуальных особенностей клиента. Интеграция знаний разных направлений помогает учитывать как личностные, так и когнитивные, поведенческие и социокультурные факторы, составляет основу обоснованного выбора методик, корректной постановки целей и формулирования прогноза. В итоге интегративный подход способствует более точному и целенаправленному воздействию, а также повышает эффективность психологической помощи.
19 УК- 1.3.	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Кейс: В университет обратился студент первого курса, жалующийся на повышенную тревожность, трудности социализации в группе и снижение учебной мотивации.

	Опишите, как вы, в качестве психолога, проведёте анализ проблемы студента, используя методы и принципы трех разных научных школ психологии. Какие выводы и рекомендации будут характерны для каждого подхода? <i>Ответ:</i> <i>Психоаналитический подход: акцент на возможных внутренних конфликтах, связанных с прошлым опытом студента или неосознанными страхами. Рекомендуется личностно-ориентированный разговор, анализировать бессознательные причины тревожности.</i> <i>Когнитивный подход: анализируются негативные установки и искажённые мысли ("я никому не интересен", "я не справлюсь"). Рекомендация — формирование реалистичных убеждений, работа над самооценкой и навыками позитивного мышления.</i> <i>Гуманистический подход: основной акцент на уникальности личности, поиске смысла, внутренней ценности студента. Рекомендуется поддержка личных устремлений, создание безопасной атмосферы для самовыражения, помощь в поиске личных целей и смыслов.</i>
20 УК- 1.3.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Пациент жалуется на хроническую неуверенность в себе и застенчивость при общении с новыми людьми. На основе знаний о научных школах психологии развернуто опишите, как психолог может дифференцировать факты, возможные интерпретации причин проблемы, выдать собственную оценку ситуации и предложить решения, оценивая их плюсы и минусы. <i>Ответ:</i> <i>Факты: Пациент испытывает тревогу в новых социальных ситуациях, избегает знакомства, ощущает неуверенность.</i> <i>Интерпретация причин по школам:</i> — <i>Бихевиоризм: неуверенность — результат закреплённых моделей избегания и недостатка позитивного подкрепления в прошлом.</i> — <i>Когнитивный подход: причина в негативных и искажённых установках, мешающих самостоятельности и поиску контактов.</i> — <i>Гуманистический подход: застенчивость может быть связана с неосознанной потребностью к самовыражению и отсутствием принятия собственной ценности.</i> <i>Оценка психолога: Ситуация требует комплексного подхода с акцентом на работу с самооценкой, формированием успешного опыта общения, коррекцией негативных убеждений.</i> <i>Рекомендации:</i> <i>1. Когнитивная терапия для анализа и изменения негативных автоматических мыслей (преимущества — быстрый эффект; недостатки — не затрагивает глубокие личностные пласты).</i> <i>2. Социальные тренинги и поведенческая практика для формирования новых моделей поведения (преимущество — развитие уверенности на практике; минус — требуется поддержка и время).</i> <i>3. Гуманистический консультативный подход для персонального роста и принятия себя (плюсы — глубокая работа над личностной ценностью; минусы — длительность процесса).</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии»

Направление подготовки: 37.04.01. Психология

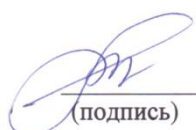
Направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и
заседании кафедры психологии от
«16» апреля 2025 г., протокол № 9



(подпись)

одобрены на
Рядинская Е.Н.

Заведующий кафедрой психологии

«16» апреля 2025 г